**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **37.06.01 Психологические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897

Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33688 (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Направленность программы «**Социальная психология»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах;   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | УК-3  УК-4  ОПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 42 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | 14 | 14 |
| *Практических занятий* | 42 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 25 | 39 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен: – понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике; – понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты); – знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

*Раздел II. Письмо на иностранном языке*

Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. **Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание** (реализованное предложение), **межфразовое единство** (ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

**Тема №6.** Основные понятия теории текста.

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*

Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

* Чтение, направленное на понимание основного содержания текста.
* Чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования.
* Беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности).
* Чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен:

* владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* Уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

**Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.

Существуют две основных классификации видов перевода:

* по характеру переводимых текстов(связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История и философия науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  УК-2  УК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 22 |
| *Лекций* | 12 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Введение в историю и философию науки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1** Предмет истории и философии науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №2.** Специфика научного познания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

**Тема №3.** История науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*

Обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.** Преднаука и предпосылки возникновения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №6.** Античная философия и наука.

Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

**Тема №7.** Особенности средневековой науки.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*

Обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема №11.** Традиции и революции в науке.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в -себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX-XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъектобъектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.

Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

*Раздел IV. Наука как социальный институт*

Обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология подготовки научного исследования в области психологических наук»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология подготовки научного исследования в области психологических наук**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методология подготовки научного исследования в области психологических наук»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.03 | Методология подготовки научного исследования в области психологических наук | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  УК-1  УК-2  УК-3  УК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 22 |
| *Лекций* | 10 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе;
* владеть навыками постановки научно-исследовательской проблемы, проектирования научного исследования, анализа методологических проблем.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области психологических наук*

обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы психологических наук.

#### Общенаучные методы психологии. **Диалектический метод**, требующий изучения всех предметов и явлений с учетом их постоянного изменения и развития; **Метод детерминизма**, т.е. признания определенности, направленности происходящих в мире процессов; **Метод системности**, исходящий из того, что мир есть множество взаимодействующих между собой элементов, образующих определенную целостность; **Метод фальсифицируемости**, предполагающий постоянное сохранение возможности опровержения любой научной теории в процессе непрерывного поступательного развития науки. Специфические методы психологии: **Метод рассмотрения психологических явлений** как единства психического и физиологического. **Метод постоянного учета** единства психики, сознания и деятельности. **Неэкспериментальные методы** изучения психики оцениваются как наиболее надежные, поскольку они применяются в естественных условиях.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области психологических наук.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области психологических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации. Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области политических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки elibrary.ru как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-2 | *Знать*   * основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом; * современные подходы к моделированию педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области   *Уметь*   * использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития научной области и ее взаимосвязей с другими науками; * выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий   *Владеть*   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методами и приемами устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе с использованием компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * норма говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.04 | Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук | Успешно освоенный обучающимися курс педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-2  УК-4  УК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 30 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом;
* уметь раскрыть сущность предметной области педагогических и психологических наук, структуру и межпредметные связи;
* владеть современными методами и инструментами педагогической деятельности.

**Тема №1.** Общие основы педагогики.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

**Тема №2.** Общие основы психологии.

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

**Тема №3.** Методологические основы теории преподавательской деятельности в области психологических наук.

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

**Тема №4.** Методологические основы практики преподавательской деятельности в области психологических наук.

Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе: диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа).

Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

*Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности*

обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, нормы общей и профессиональной культуры;
* уметь выбирать способы планирования и проведения учебных занятий, устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы, методами и приемами устного и письменного изложения материала, навыками профессионального общения.

**Тема №5.** Воспитание в педагогическом процессе высшей школы.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания.Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

**Тема №6.** Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко. Теория А.М. Матюшкина. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Рейтинговый контроль.

**Тема №7.** Обновление содержания образования в высшей школе.

Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №8.** Формы организации обучения в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №9.** Современные методы преподавательской деятельности в области психологических наук.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности*

обучающийся должен:

* знатьсовременные подходы к моделированию педагогической деятельности, виды речевых действий и приемы ведения общения, продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами;
* уметь устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;
* владеть навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №10.** Психологические закономерности развития личности.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

**Тема №11.** Социализация идентичности личности.

Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути). Главные новообразования юношеского возраста: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная). Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-аспирант) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

**Тема №12.** Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средств управления познавательной деятельностью. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа составления обучающих программ. Объективация, унификация и индивидуализация творческого образования. Педагогические дисциплины как способ развития картины мира учащихся творческих вузов. Креативность как устойчивое свойство личности в современном высшем образовании. Углубление психолого-педагогической составляющей в системе высшего гуманитарного и художественного образования

**Тема №13.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

**Тема №14.** Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

**БЛОК 1. «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  к преподавательской деятельности в области психологических наук | ПК-5 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала в области психологических наук; * методы, методики и технологии обучения психологическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по психологическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по психологическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии | Успешно освоенные обучающимися курсы педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области социальной психологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы отбора содержания учебного материала по психологических дисциплинам;
* уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) по направлению 37.06.01 Психологические науки, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, как основы учебного плана (УП) направления. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

**Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания психологических дисциплин.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.

**Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-психолога.

Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

*Раздел II. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в психологической социологии*

обучающийся должен:

* знать методы, методики и технологии обучения психологическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по психологическим дисциплинам.

**Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц психологических дисциплин.

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета психологической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета психологической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной психологической науки; методы, принципы конкретной психологической науки; инструментарий конкретной области психологической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о психологической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.

**Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих психологов. Специфика использования методов изложения материала в области психологических институтов, процессов и технологий.

**Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.

Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

**Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих политологов. Соотношение психологической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.

**Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области социальной психологии.

Общие методические принципы преподавания психологических дисциплин. Особенности преподавания теоретических психологических дисциплин: теория психологии, теоретические проблемы психологии общения.

Особенности преподавания специальных психологических дисциплин: специальная психология, психология служебной деятельности и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

*Раздел III. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса*

обучающийся должен:

* знать формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по психологическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по психологическим дисциплинам, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**Тема №9.** Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению психологических дисциплин.

Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

**Тема №10.** Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения психологических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

**Тема №11.** Методика организации и проведение практик в вузе.

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

**Тема №12.** Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по психологическим направлениям.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности политолога. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |
| Готовностью  к самостоятельному проектированию и осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной психологии на основе соответствующей методологии, самостоятельному выбору адекватных исследовательских методов и технологий | ПК-1 | *Знать*   * теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области психологических наук; * категориальный аппарат, современные классификации, теории психологических наук   *Уметь*   * самостоятельно проводить отбор и анализ информационных источников, применять полученные знания для анализа проблем социальной психологии; * выявлять исследовательскую составляющую в области социальной психологии   *Владеть*   * методологией, методами и технологиями социально-психологического исследования; * современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа социально-психологической информации |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Социальная психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.02 | Социальная психология | Успешно освоенные обучающимися курсы теоретических психологических дисциплин по программам магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1  УК-5  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 56 | 30 | 24 | 18 |
| *Лекций* | 24 | 12 | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 18 | - | 12 |
| *Практических занятий* | 32 | - | 16 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 61 | 27 | 93 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Предмет и история социальной психологии. Методология и методы*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, основные виды научных источников; особенности политических процессов в переходных обществах; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь аналитически представлять современные научные достижения; оценивать системный характер объекта исследования; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
* владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Место социальной психологии в системе научного знания.

Связь социальной психологии с психологией и социологией. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Проблема определения предмета социальной психологии: американская, европейская, российская традиции. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные методологические проблемы современной социальной психологии в России и на Западе: сравнительная характеристика. Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная социальная психология, социальная психология развития и т.д.).

**Тема №2.** История развития социальной психологии.

Первые социально-психологические концепции: психология народов (М. Лацарус и Г. Штейнталь, В. Вундт), психология толп и масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон, З. Фрейд, Н.К. Михайловский), теория инстинктов социального поведения. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Обозначение основных теоретических ориентаций: необихевиоризм (теория фрустрации-агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального научения (А. Бандура)), психоанализ (теория масс (З.Фрейд)), когнитивизм (теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), теория структурного баланса (Ф. Хайдер), теория коммуникативных актов (Т. Ньюком), интеракционизм (чикагская школа (Дж. Мид, Г. Блумер), айовская школа (М. Кун). Специфика развития социально-психологического знания в рамках каждого из направлений. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: (концепция социальных представлений (С. Московичи), теория социальной идентичности (А. Тэшфела). Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI веке (Р. Харре, К. Герген).

**Тема №3.** Современное состояние и развитие социальной психологии в России.

Кризис в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе российского общества.

**Тема №4.** Методологические проблемы социальной психологии.

История развития методологии социально-психологической науки до середины XIX века. Отечественные исследования в области социально-психологической методологии до середины XIX века. Естественнонаучный и герменевтический методы в социально-психологическом изучении человека. Общенаучно-методологические подходы в середине ХХ века. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований.

**Тема №5.** Методы исследования в социальной психологии.

Классификация методов в социальной психологии: методы исследования (наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент); обработки данных: корреляционный, факторный анализ, построение типологий; методы воздействия (социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование). Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический, методический, собственно экспериментальный, аналитический. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

*Раздел II. Социальная психология личности. Психология больших и малых групп*

обучающийся должен:

* знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять особенности политических реформ; оценивать системный характер объекта исследования; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
* владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №6.** Проблема личности в социальной психологии. Социальная установка личности.

Социально-психологические воззрения З. Фрейда, А.Адлера, Э. Фромма, А. Бандуры, Б. Скиннера, А. Маслоу, К. Роджерса. Социальная установка личности. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиция исследования социальных установок - аттитюдов - в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера. Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Современные тенденции в исследованиях социальных установок в России и на Западе.

**Тема №7.** Социализация личности.

Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Механизмы социализации. Этапы социализации. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Основные и второстепенные институты социализации. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. *Понятие «Я-концепция» и ее структура.* Теория социальной идентичности и ее современное развитие.Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Виды статусов личности. Понятие социального контроля. Психология социального познания: основные понятия и теории.

**Тема №8.** Социальная перцепция в процессе общения.

Социальная перцепция в процессе общения: понятие, механизмы, эффекты, способы оптимизации. Значение межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Различные эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Межличностное познание: Теория атрибуции (Г. Келли), атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Природа каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Оценка точности межличностной перцепции. Современные исследования социальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен аттракции. Современные исследования эмоционального регулирования межличностного взаимодействия.

**Тема №9.** Коммуникативная и интерактивная сторона общения.

Коммуникативная сторона общения. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды и средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей в диалоге. Необихевиористкий подход к убеждающей коммуникации (Модель К. Ховланда, Модель социальной оценки М. Шерифа и К. Ховланда). Когнитивный подход к убеждающей коммуникации (Вероятностная модель анализа информации Р. Пети и Дж. Качоппо, Эвристико-систематическая модель Ш. Чейкен). Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей. Техники убеждения и манипуляции. Современные исследования убеждающей коммуникации. Прикладные области применения убеждающей коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия трансактного анализа (Э. Берн): позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

**Тема №10.** Психология больших социальных групп.

Психология больших социальных групп. Понятие «большой» социальной группы. Признаки, отличающие большую группу от малой. Методологическое значение исследования психологии больших групп. Значение теории «социальных представлений» (С. Московичи) для изучения психологии больших социальных групп.

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.Стихийные группы и массовые движения. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

**Тема №11.** Психология малых социальных групп.

Объективные условия усиления роли малых групп в жизни общества. Соотношение «группового» и «индивидуального» подходов в социальной психологии. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция, структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин).

**Тема №12.** Групповая динамика и групповые процессы в малой группе.

Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперименты по изучению конформности (Аша и др.). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. *Лидерство и руководство.* Теории происхождения лидерства. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Эффективность деятельности малой группы.

**Тема №13.** Психология межгрупповых отношений.

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз). Психология межгруппового восприятия (В.С. Агеев). Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Процессы межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Способы профилактики межгрупповых конфликтов. Современные исследования межгрупповых отношений. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

**Курс 2**

*Раздел I. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества.
* уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; оценивать системный характер объекта исследования; различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира.
* владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама.

Управление и развитие организации. Новые проблемы психологии управления в условиях многообразия форм собственности. Методы исследования в психологии управления. Роль психолога в создании «культуры организации». Психологическая диагностика организации как элемент консультирования организационного развития. Работа с персоналом организации. Командообразование как одна из функций организационного консультирования. Массовая коммуникация и реклама. Функции массовой коммуникации и критерии ее эффективности. Исследование основных компонентов процесса массовой коммуникации. Методы анализа содержания текстов. Специфика социально-психологических аспектов рекламы. Роль психолога как консультанта при разработке средств воздействия рекламного сообщения.

**Тема №2.** Школа и семья.

Школа и семья. Социально-психологические проблемы в работе школьной психологической службы. Основные виды деятельности школьного психолога. Работа по совершенствованию межгрупповых отношений в школьном коллективе (учащиеся, учителя, родители). Сочетание методов индивидуального и группового консультирования. Семья. Специфика семьи как малой группы и значение прикладных исследований в этой области. Основные формы практической работы психолога в сфере семьи – семейное консультирование и социально-психологический тренинг. Роль социального психолога в программах семейного воспитания. Этическая сторона прикладных исследований и практической работы психолога в области семейных отношений.

**Тема №3.** Право и политика. Наука.

Право и политика**.** Роль социальной психологии в профилактике противоправного поведения, в частности, несовершеннолетних правонарушителей. Политическое консультирование как направление практической работы социального психолога. Роли психолога в процессе внутреннего политического консультирования (помощник, советник, консультант). Задачи психолога в процессе внешнего политического консультирования. Направления практической работы политического психолога.Наука. Направления практической работы социального психолога в научных учреждениях: разработка рекомендаций на основе диагностики конкретных ситуаций, консультирование руководителей и научных сотрудников, обучение руководителей научных коллективов методам управления. Задачи исследования взаимоотношений науки и общества в современном мире. Перспективы развития социальной психологии в условиях социальных преобразований Российского общества.

*Раздел II. Методология исследования политических процессов*

обучающийся должен:

* знать методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности политических процессов в переходных обществах, условия, в которых протекают политические процессы в период модернизации общества.
* уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; выделять особенности политических реформ и роли политических идеологий в российской, европейской и мировой истории; различать национальное и общеисторическое в политической модернизации стран мира.
* владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками использования различных методов анализа современной политической динамики; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №4.** Социально-психологические процессы как объект системных исследований.

Практическая значимость исследования социально-психологических процессов. Научность и системность в организационных исследованиях. Междисциплинарный характер социальных процессов. Процесс социального управления как объект исследования. Выработка, принятие решения и организация его выполнения. Объект и предмет анализа социально-психологических процессов. Цели, задачи и содержание процесса исследования управляемых социально-психологических процессов. Структура задач исследования и методологические подходы к их решению. Признаки типологии исследования: масштабность и сложность задач; динамичность и статичность подхода; глобальность проблемы и т.д. Сценарий, алгоритм и проект исследования. Гипотеза как источник ориентированности исследования.

**Тема №5.** Системный анализ в исследовании и управлении социально-психологических процессов.

Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Социальные процессы как объекты системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Социальные процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-психологических объектов и субъектов. Место и роль СА в исследовании и управлении социально-психологическими процессами. Сущность и содержание методологии СА. Понятийный аппарат системного анализа. Основополагающие положения разработки методологии.

**Тема №6.** Инструментарий социологических исследований в системном анализе. Организация процесса исследования социально-психологических процессов.

Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования. Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов. Методы сбора социологической информации. Особенности проведения социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа документов и др. Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Состав работ на основных стадиях: подготовительная, исследовательско-проектная, реализация (внедрение).

Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел.

Рабочий план исследования: определение этапов исследования, расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмпирического исследования.

**Тема №7.** Социологические методы анализа.

Психологическая наука как комплекс методологических направлений, методов и парадигм. Социальная значимость психологических исследований. Социологические методы анализа психологических процессов. Методы сбора данных. Методы анализа полученных данных. Методы экспертных оценок. Качественные и количественные исследования. Сущность выборочного исследования. Типы и виды выборки. Пути повышения надежности информации. Структура письменного отчета об исследовании.

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «История социальной психологии»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Способностью  к поиску, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области социальной психологии | ПК-2 | *Знать*   * методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; * основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания   *Уметь*   * владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; * владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; * научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений   *Владеть*   * навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области; * навыками проведения эмпирического исследования социально-психологических особенностей личности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История социальной психологии»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | История социальной психологии | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программа магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1  УК-2  УК-3  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 36 |
| *Лекций* | 24 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 81 | 117 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Раздел I. Основные концепции социальной психологии*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
* уметь грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий научно-концептуальных моделей; анализировать тенденции современной науки; владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
* владеть навыками работы с основными видами источников, самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы, культурой научной дискуссии, навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области.

**Тема №1.** Предмет и история социальной психологии.

Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации. Американская и Европейская социальная психология. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: философией, социологией, историей, лингвистикой и отраслями психологической науки. Социологическая и психологическая традиции в социальной психологии.

**Тема №2.** Периодизация развития социально-психологической науки.

Предмет социальной психологии. Периодизация развития социально-психологической науки: этапы развития науки и критерии периодизации.

Американская и Европейская социальная психология. Место социальной психологии в системе психологического знания на разных этапах его развития.

**Тема №3.** Основные концепции социально-психологической мысли.

Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э. – XIX вв.). Античная философия. Философия средневековья. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века: Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль: первобытное мышление.

**Тема №4.** Особенности социально-психологической мысли на ранних исторических этапах.

Ранний этап развития социально-психологической мысли (IV в. до н.э.–XIX вв.). Социально-психологические идеи Античной философии. Социально-психологические идеи зарубежной философии средневековья. Социально-психологические идеи в философской мысли 19 века. (Эмиль Дюркгейм; Габриель Тард: теория толпы; Л. Леви-Брюль).

*Раздел II. Этапы развития социальной психологии в Росси и за рубежом*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки; методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
* уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
* владеть навыками работы с основными видами источников, самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения; навыками поиска, обработки и использования информации по предметной области.

**Тема №5.** Развитие социальной психологи как научной дисциплины.

Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Гумбольта. «Психология народов» В.Вундта. «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла. Социально-психологические идеи О. Конта. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни., Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы. «Коллективная рефлексология».

**Тема №6.** Социально-психологические воззрения в философии.

Социально-психологические воззрения в философии М. Лацаруса, Г. Штейнталя. «Психология народов» В.Вундта. Социально-психологические идеи в работах «Психология масс» Г.Лебона и С. Сегиле. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дауголла. Социально-психологические идеи О. Конта. Социально-психологическая мысль в России конца XIX в. Социально-психологические идеи школы исторического языкознания: «Мысль и язык», «из записок по русской грамматике» и др. работы А.А. Потебни. Исторический социологический базис развития социальной психологии в отечественной науке: Н.А. Михайловский «Герои и толпа» и другие работы.

**Тема №7.** Этап экспериментального развития социальной психологии в XX в.

Готтштальдт К.Б., Салливан Г.С. Терстоун Л. Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт. Формирование необхевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс). Формирование психоаналитческой теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Социально-психологические воззрения З. Фрейда, культурогенез. Теория аналитической социальной психологии и социальной характерологии Э. Фромм. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования В.Байона. Теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В.Шутца. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Предпосылки развития психология социального познания. Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

**Тема №8.**Различные теории развития социальной психологии.

Определение предмета социальной психологии как научной дисциплины: Флойд Генри Олпорт. Формирование необхевиористской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные онцепции. 3. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс. Формирование психоаналитческой теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Формирование когнитивистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Формирование интеракционистской теоретической ориентации в социальной психологии: исторические предпосылки, основные концепции.

**Тема №9.** История социальной психологии в России и СССР.

Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в России на разных исторических этапах. Социально - психологическая мысль в русской гуманистической философии 16-20 века: Владимир Мономах, Магсим Грек, Иосиф Волоцкий, Филофей, Юрий Крижанич, Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Георгий Конисский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, А.Д. Кантемир, Н.Н. Поповский, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев, Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.М. Брянцев, Я.П. Козельский, П.я. Чаадаев, К.С. Аксаков, К.Д. Кавелин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Г.Г. Шпет, С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев, Т.Н. Грановский, К.А. Кавелин, Ф. Самарин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Ф.М. Достоевский, Д.и. Писарев, Н.А. Добролюбов. Руская идеалистическая философия: Вл. Соловьев, А.И. Введениский, И. Лапшин, П. Новгородчев, Н.Лосский, Б. Чичерин, Н. Десольский, Л. Лопатин, П. Шестов, Н. Бердяев, Идеалистическая умозрительная психология. Троицкий М.М. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально-психологической науки. Дискуссия о предмете социальной психологи в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л. С. Выготский. Дискуссия о предмете социальной психологи в 60 годах 20 века.

**Темы №10.** Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР.

Основные вехи истории социальной психологии в России и СССР. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской гуманистической философии 16-18 веков. Основные концепции и особенности социально-психологической мысли в русской философии 19 века. Основные концепции и методологические традиции в социальной психологии в России и СССР на разных этапах развития социально-психологической науки. Дискуссия о предмете социальной психологи в 20 годах 20 века, Л.Н. Войтоловский, М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский. Дискуссия о предмете социальной психологи в 60 годах 20 века.

**Тема №11.** Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития.

Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития. Методология. Определение. Уровневое строение методологии социальной психологии. Научный метод. Методы социальной психологии. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии. Парадигмальный характер социально-психологического знания. Естевеннонаучная и герменевтическая традиции в социальной психологии. Сцеинтизм и гуманизм. Парадигма объяснения. Парадигма понимания. Парадигма раскрытия. Парадигма преобразования.

**Тема №12.**Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии.

Эволюция методологических традиций социальной психологи на разных этапах ее развития. Уровневое строение методологии социальной психологии. Методы социальной психологии в ракурсе их парадигмальной принадлежности/нейтральности, экологической валидности. Соотношение гносеологических и ценностных аспектов в процессе приращения научно социально-психологического знания на разных этапах развития науки. Исторические предпосылки формирования различных парадигм в современной социальной психологии. Естественнонаучная и герменевтическая традицию в социальной

психологии. Парадигмы социальной психологии: парадигма объяснения, парадигма понимания, парадигма раскрытия, парадигма преобразования

**ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Теории и подходы в социальной психологии»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теории и подходы в социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу, оценке социально-психологических методов исследования, жизненных ситуаций, социально-психологических проблем с использованием современных методов обработки получаемых эмпирических данных | ПК-3 | *Знать*   * инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; * методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии   *Уметь*   * анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; * использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; * представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей   *Владеть*   * навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; * навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; * навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теории и подходы в социальной психологии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Теории и подходы в социальной психологии | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программе магистратуры, специалитета | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 44 | 28 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 12 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 16 | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 64 | 17 | 88 | 27 |
| Контроль | - | 27 | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**1 курс**

*Раздел I.* *Исторический аспект становления основных социально-психологических школ в Западной Европе и России*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Вклад исследователей Западной Европы в становление социальной психологии (основные теоретические школы).

Самостоятельный статус социальной психологии в Западной Европе начала 20-го века. (В. МакДугалл). Социальные и теоретические предпосылки создания социально-психологических теорий. Психоанализ. Теоретические установки гештальтпсихологии (К.Левин, Ф. Хайдер).

**Тема №2.** Вклад исследователей России в становление социальной психологии (основные теоретические школы).

Формирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Отличие европейского подхода от американского в плане разных уровней объяснения социальных феноменов. Этогенетическая теория Р. Харре. Граничность социально-психологических исследований с общей психологией и социологией в исследованиях российских психологов (А.Копельман, Кузьмин, Л.Н. Войтоловский, П.А. Сорокин). Связь исследований российской социально-психологической науки начала века с идейными построениями различных общественных движений. Перестраивание социально-психологической науки на основаниях марксисткой философии (Будилов, В.А. Артемов, К.Н. Корнилов, П.П. Блонский, М.А. Рейснер). Материалистическая ориентация социальной психологии (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурский). Идеалистическая ориентация в социальной психологии (Г.И .Челпанов). Коллективная психология (М.М.Ковалевский). Социальная психология и психологическая школа права (Л.И. Петражицкий).

**Тема №3.** Социально-психологические идеи в дореволюционной России.

Развитие социально-психологических идей в России и Европе (Л. Петражицкий). Психологические аспекты анализа социальных процессов Г. Плеханова. Общественная психология В.М. Бехтерева. Коллективная психология Н. Михайловского и Н. Кареева. Метод психологического исследования духовной стороны человека (К. Кавелин). Этнографический подход (Н.Надеждин, Г. Шпет). Язык как основа народной психологи и (Потебня, Д. Овсянико-Куликовский). Идеалистические взгляды Франка. Дискуссия Н.К. Михайловского и революционных марксистов о народничестве и проблемах массовой психологии. «Коллективная (социальная) психология» М.М. Ковалевского.

**Тема №4.** Социально-психологические идеи в Западной Европе.

Идеалистические взгляды Франка. Понятие социального взаимодействия. Роль и место социального взаимодействия в ряду других общественных и психологических явлений. Особенности и уровни социального взаимодействия. Социально-психологическое своеобразие межличностного и межгруппового взаимодействия. Западные теории социального взаимодействия (Г. Блумера, Э. Гофмана, Д. Хоманса, Д. Мида, З. Фрейда). Механизмы социального взаимодействия. Типы взаимодействия и их краткая характеристика. Формы (модели) организации совместной деятельности (взаимодействия).

**Тема №5.** Основные социально-психологические теории в Западной Европе в первой половине 20-го века.

Таксономический подход С. Московичи. Социальная жизнь как основы общения и идеологии. Группы и индивиды. Субъективная реальность. Межгрупповые отношения Г. Тэджфела. Символический интеракционизм и его предпосылки в Западной Европе. Системный подход М. Бунге. Социальное поведение Гессе. Группы, установки и общение (Бинтиг). Схема отношений «индивид – группа-общество» (Мертенс и Фукс). Психоаналитический подход В. Райха.

**Тема №6.** Основные социально-психологические теории в России в первой половине 20-го века.

Становление социокультурных традиций в социальной психологии. Роль Л.С. Выготского в подготовке самостоятельного существования социальной психологии в ракурсе социального характера высших психических функций. Социально-психологическая проблематика вопросов психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, И.Н. Розанов, А.К. Гастев). Фундаментальные работы В.М. Бехтерева как теоретико-методологическое основание для возникновения социальной психологии в России. Развитие социальной психологии в России. Н.К. Михайловский о «массовой психологии», Г.В. Плеханов об общественной психологии, Г.И. Челпанов об общетеоретической и экспериментальной психологии, П.П. Блонский о детерминированности психики человека социальной средой. Рефлексология В.М. Бехтерева, М.В. Ланге, В.Н. Мясищева о проявлении в поведении людей сознательного и бессознательного, о взаимосвязи личности и коллектива. Л.С. Выготский о культурно-исторической обусловленности общественной психологии, о взаимосвязи личности и коллектива. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев о единстве сознания и деятельности. Возникновение и развитие возрастной психологии (Фортунатов, Залужный, Макаренко Вахтеров, Канторов, Крупская).

**Тема №7.** Многоаспектность западно-европейской социальной психологии в 80-90 годы.

Парадигма понимания в Европе. Модель человека, интерпретирующего смыслы с помощью символов (знаков). Проблема создания метатеории как перспективы развития социально-психологического знания. Попытка создания общей социально-психологической теории (Р.Харре). Этнометодологические модели Г.Гарфинцеля и И. Гоффмана. Шаблоны социального взаимодействия (Харре). Этногенетический подход Б.Шленкера. Дискуссия о проблемах социальной психологии: расширяющиеся запросы практики и изменения в духовной атмосфере общества.

**Тема №8.** Многоаспектность отечественной социальной психологии в 80-90 годы.

Деятельностная концепция А.Н. Леонтьева и социальная психология. Исследования Реслера и Уолтона. Франкфуртская школа (И. Израэл, Ю. Хабермас). Теория социального взаимодействия К. Оттомейера. Метод анализа эпизода (Н. Армистед). Лингвистический анализ (Аргайл). Принятие деятельности как методологического принципа отечественной психологии (А.Н. Леонтьев). Парадигма преобразования в России: этнопсихология (Г. Солдатова, Н. Лебедева), политическая психология (Г.Дилигенский), психология рыночной экономики (В.С. Агеев, П.Н. Шихирев)

**2 курс**

*Раздел I. Общая характеристика базовых социально-психологических явлений*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Понятие социального взаимодействия.

Понятие социального взаимодействия. Роль и место социального взаимодействия в ряду других общественных и психологических явлений. Особенности и уровни социального взаимодействия. Социально-психологическое своеобразие межличностного и межгруппового взаимодействия. Западные теории социального взаимодействия (Г. Блумера, Э. Гофмана, Д. Хоманса, Д. Мида, З. Фрейда). Механизмы социального взаимодействия. Типы взаимодействия и их краткая характеристика. Формы (модели) организации совместной деятельности (взаимодействия).

**Тема №2.** Общественные отношения и межличностные отношения.

Общественные отношения и межличностные отношения. Природа межличностных отношений. Ролевые отношения. Система межличностных отношений. Степень включенности личности в отношения между людьми. Классификация взаимоотношений в малой группе. Межгрупповые отношения. Интеграция и дифференциация в межгрупповых отношениях.

**Тема №3.** Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений.

Роль и место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как особая форма взаимодействия и межличностных отношений людей. Влияние общения на жизнь и деятельность людей. Виды общения. Классификация функций общения в социальной психологии. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Общение как обмен информацией. Своеобразие социальной коммуникации. Типы информации и средства коммуникации. Психологическая характеристика различных видов коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Понятие коммуникативного барьера.

**Тема №4.** Зарубежные теории когнитивного диссонанса.

Понятие социальной перцепции. Зарубежные теории когнитивного диссонанса (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др.), теории социальной атрибуции (Г. Келли, Э. Джонс и К. Дэвис). Содержание и особенности межличностного восприятия. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, когнитивный диссонанс). Социальная категоризация. Межличностная аттракция. Эффекты социально-психологического восприятия (первичности, новизны, ореола, стереотипизации).

**Тема №5.** Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания у нас в стране и за рубежом.

Подходы к осмыслению сущности взаимопонимания у нас в стране и за рубежом. Психологическая сущность взаимопонимания. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Взаимосодействие и взаимопротиводействие при выработки взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером. Выработка соглашения и практическое его выполнение по установленным правилам.

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Психология общения»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология общения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу, оценке социально-психологических методов исследования, жизненных ситуаций, социально-психологических проблем с использованием современных методов обработки получаемых эмпирических данных | ПК-3 | *Знать*   * инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; * методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии   *Уметь*   * анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; * использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; * представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей   *Владеть*   * навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; * навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; * навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теории и подходы в социальной психологии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психология общения | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программе магистратуры, специалитета | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | | Заочная форма  обучения | |
| 1 курс | 2 курс | 1 курс | 2 курс |
| Контактная работа | 44 | 28 | 20 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 12 | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 16 | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 64 | 17 | 88 | 27 |
| Контроль | - | 27 | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теория и практика психологии общения*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1**. Категория общения в психологической науке.

Исследование общения в социальной психологии. Соотношение понятий «общение» и «отношения». Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как специфический способ реализации различных потребностей людей. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.

**Тема №2.** Теоретические подходы к исследованию проблемы общения.

Зарубежные теоретические направления в исследовании проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм, гуманистическая психология). Первые отечественные разработки по проблеме общения в отечественной науке в 20-е гг. – в лингвистике, литературоведении и эстетике (Л.И. Якубинский, М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода к общению Л.С. Выготского. Вклад В.Н. Мясищева в исследовании общения. Основные направления в исследовании общения в современной отечественной психологии (Г.М. Андреева, А.А Брудный, А.А. Бодалев, А.Б. Добрович, В.А. Канкалик, Л.А. Петровская, В.Н. Куницына, А.У. Хараш и др.).

**Тема №3.** Коммуникативный аспект общения.

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Нормы речевого общения. Проблема эффективности речевого воздействия. Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика и пантомимика) и ее роль в коммуникативном процессе. Основные положения кинетики. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков (роль интонации и различных невербальных включений в человеческую речь). Визуальный контакт. Пространственная и временная организация процесса общения.

**Тема №4**. Социальная перцепция.

Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Факторы и условия социальной перцепции. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Механизмы социальной перцепции. Межличностная аттракция. Устойчивые формы аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Роль эмпатии в перцептивном процессе. Эффекты межличностного восприятия. Содержание и значение процесса стереотипизации. Каузальная атрибуция как основной механизм межличностного восприятия. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции. Каузальная атрибуция. Критический анализ теорий и схем каузальной атрибуции в западной социальной психологии.

**Тема №5.** Интерактивный аспект общения.

Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация видов взаимодействия в группе Р. Бейлса. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками. Мотивы и стратегии взаимодействия. Кооперативный и конкурентный стили взаимодействия.

**Тема №6**. Межличностные отношения.

Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Особенности формального межличностного общения Ролевое общение Доверительное общение, его функции и стадии. Структура доверительного общения. Психологическая близость. Параметры конструктивного общения: Рефлексия индивидуального стиля общения. Компетентность в общении: коммуникативный, интерактивный, социально-перцептивный аспекты. Пути и способы развития компетентности в общении.

**Тема №7**. Эффективное общение.

Понятия, критерии, и уровни успешности общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Стиль общения в совместной деятельности. Стиль общения в семье. Оптимальный стиль общения. Поло-ролевые стереотипы. Мужской и женский стили общения. Критерии удовлетворенности общением.

**Тема №8**. Общение в сфере средств массовой коммуникации.

Массовая коммуникация как вид общения. Средства массовой коммуникации как эффективный способ конструктивного и деструктивного воздействия. Виды влияния. Заражение как способ группового воздействия. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Внушение и убеждение. Подражание. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии.

*Раздел II. Характеристика социально-психологических аспектов общения*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать инновационные подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем психологических наук; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь анализировать значимые социально-психологические проблемы, существующие в обществе, прогнозировать их возможное развитие; использовать подходы, концепции, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками анализа социально-психологических проблем, существующих в обществе, прогнозирования их возможного развития; навыками разработки инновационных научных решений в области исследования актуальных проблем психологических наук; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Социальная психология общения и взаимодействия как научная дисциплина.

Объект, предмет, цели и задачи социальной психология общения и взаимодействия. Система социальной психология общения и взаимодействия как науки и как учебной дисциплины. Межличностное общение, функции и структура. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная функция установления отношений, функция оказания влияния. Основные средства общения.

**Тема №2.** Основные психологические теории общения.

Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие , воздействие, дистанция, преанальная территория. Линейная модель. Интерактивная модель. Трансакционная модель. Определение и понимание общения в различных теориях личности. Теоретические направления: Критерии описания : Свобода - детерминизм, рациональность- иррациональность, холизм - элементализм, конституционализм - инвайронментализм, изменяемость - неизменность, субъективность - объективность, проактивность- реактивность, гомеостаз - гетеростаз, познаваемость - непознаваемость. Функционализм (У.Джеймс, Дж. Энджелл, Дж.Дьюи, Г.Карр, Р.Вудвортс) . Бихевиоризм: (Уотсон, Толмен, Халл, Б. Скиннер, И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев) Социально - когнитинное направление (А. Бандура, Дж.Роттер,). Теория структурного баланса, теория коммуникативных актов, теория конгруэнтности ( Ф .Хайдер, Т.Ньюком, Ч.Осгуд, П. Танненбаум и др.), казуальная атрибуция (Э.Джонс, К.Дэвисс, Дж.Келли, Р.Нисбет, Л.Росс и др.), дискурсивная психология (Р.Харре), теория социального конструктивизма (К.Герген). Ролевая теория общения. (Дж. Мид), драматургический подход (Э.Гофман). Психодинамическая теория: (З.Фрейд, Г.Салливан, А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм, К .Хорни). Транзактный анализ в общении. ( Э. Берн). Гештальт-психология (В.Келлер, К.Левин). Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс) Феноменологическая психология. Общение с позиции экзистенционального подхода в психологии. (В.Франкл).

**Тема №3.** Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации.

Коммуникативная компетентность: стратегии тактики и виды общения. Познание в процессе межличностного общения. Окно Джогари (Джозеф Лафт, Гарри Инграм). Самопознание и самооценка. «Я-концепция» и общение. Типичные трудности в общении. Общение «я-ты», лидерство, подчинение. Основные потребности реализуемые в днадном общении. Я в группе и группа для меня. Типология возможных ролей в группе. Влияние структуры группы на процесс общения. Групповая динамика и процессы общения. Роль психологических установок в понимании и предсказании поведения. Симпатии и сходство.

**Тема №4.** Языки общения: вербальный, невербальный. Средства, используемые в процессе передачи информации.

Средства, используемые в процессе передачи информации. Технические и психофизиологические каналы связи при коммуникации и возможные точки сбоев. Способы повышения качества передачи информации. Пространство и общение. Позы, жесты, мимика. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения.

**Тема №5.** Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.

«Маски» и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект «ореола». Возможные ошибки атрибуции. Эффект «проецирования». Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга, влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы. Влияние аттитюдов и убеждений на коммуникацию и взаимодействие.

**Тема №6.** Восприятие и познание людьми друг друга.

Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Основные орудия влияния в процессе общения. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Психология неадекватного оправдания. Манипуляции в общении. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

**ПСИХОЛОГИЯ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Психология массового поведения»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психология массового поведения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Готовностью  к использованию знаний методологических принципов социально-психологического исследования, закономерностей общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, специфики социально-психологического подхода к личности | ПК-4 | *Знать*   * методологию системного подхода к анализу общих проблем социальной психологии; * принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем социальной психологии   *Уметь*   * использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; * анализировать явления социальной психологии, выявлять проблемы социального характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-психологических последствий   *Владеть*   * методами и приемами анализа социальных процессов с помощью известных теоретических психологических моделей; * практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Психология массового поведения»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психология массового поведения | Успешно освоенные обучающимися курсы психологических дисциплин по программе магистратуры, специалитета | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | УК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений; методы генерирования новых идей; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь использовать подходы, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; аналитически представлять современные научные достижения; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками генерирования новых идей и разработки инновационных научных решений в области исследования; навыками работы с основными видами источников и подготовки, оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №1.** Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

Общественная психология больших социальных групп. Соотношение групповых и общечеловеческих интересов. Отражение изменений социальной структуры общества в образе жизни больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнической группы. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и национальный характер. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального.

**Тема №2.** Проблема толпы и массы в социальной психологии.

Г. Лебон: Психология масс. Душа толпы. Мнения и верования толпы. Классификация и описание толпы различных категорий. З. Фрейд: Массовая психология и анализ человеческого «Я». Внушение и либидо. Идентификация. Стадный инстинкт. Х. Ортега-и- Гассет: Восстание масс. Скученность. Статистический факт. Анализ человека массы. Примитивизм и техника. Примитивизм и история. Варварство «специализации».

Гипноз в массе. Стратегия пропаганды и коллективного внушения. Постулат психологии масс. Г. Блуммер: Сфера коллективного поведения. Общественное мнение. Пропаганда. Социальные движения. Возрожденческие и националистические движения.

**Тема №3.** Психология массовых социальных процессов и движений.

Общественное мнение и общественное настроение – важнейшие характеристики массовых социальных процессов. Значение эмоциональной сферы психологии больших социальных групп для формирования общественного мнения и общественного настроения. Общественное мнение как предмет исследования социальной психологии. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного воздействия на общественное мнение и общественное настроение и стихийных воздействий. Практическое значение изучения общественного мнения и общественного настроения в современных условиях.

**Тема №4.** Психология массового сознания.

Структура массового сознания. Характеристики и критерии описания массового сознания. Общественное мнение. Массовое настроение. Этапы развития и функции массового настроения. Воздействие на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений. Методы психологии массового сознания.

**Тема №5.** Психология массового поведения.

Механизмы массового поведения. Влияние массы на индивида. Чувства человека в массе: «Мы», «Они», «Ты, Вы». Лидеры массы. Механизмы стихийного поведения и психологии масс. Циркулярная реакция и ее этапы в формировании массы. Эмоциональное заражение, внушение и подражание как механизмы массовизации индивидуальной психики. Субъекты массового поведения: толпы, собранная публика, несобранная публика и ее разновидность – электорат.

Формы массового поведения: массовая паника, условия и этапы ее развития, воздействие на массовую панику; массовая агрессия, условия ее возникновения, виды массовой агрессии, воздействие на массовую агрессию.

*Раздел II.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений; методы генерирования новых идей; методологические принципы формирования новых научных идей и технологий разработки научных решений в области социальной психологии;
* уметь использовать подходы, методы и иные научные решения в области исследования актуальных проблем социальной психологии; аналитически представлять современные научные достижения; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий; представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде обзоров, докладов, научных статей;
* владеть навыками генерирования новых идей и разработки инновационных научных решений в области исследования; навыками работы с основными видами источников и подготовки, оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №6.** Психология религии и моды.

Психология религии: социальные, гносеологические и психологические корни религии; психология веры; психология религиозного культа; мотивы обращения к религии; психология суеверий. Психология моды: психологические механизмы и функции моды, элементы распространения моды, влияние моды на психологию масс.

**Тема №7.** Психология лидерства в контексте массового поведения.

Отечественные исследования психологии лидерства. Авторитет и харизма. Героическое направление. Психоаналитическое понимание лидерства. Политическое лидерство.

Харизматическое лидерство. Трансформационное лидерство. Гуманистический подход к лидерству. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров. Успешность деятельности лидеров

**Тема №8.** Социальная установка и ее влияние на поведение масс.

Социально-психологическая природа установки. Структура установки: когнитивная составляющая (убеждение), эмоционально-оценочная, аффективная составляющая (эмоциональное отношение к убеждению), поведенческая составляющая (реакция). Взаимодействие социальной установки и поведения. Влияние референтных групп на установки личности. Роль лидера в социальной установке.

**Тема №9.** Основные направления прикладных исследований.

Основные направления исследований в современной психологии масс: общественное мнение, особенности этнической социализации, культурная вариативность регуляторов социального поведения, психология рекламы, психология сетевых отношений, психология социальной успешности, психология гражданской активности, этнические конфликты, др. Методы социально-психологических исследований больших групп.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Методологические основы современной социальной психологии»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методологические основы современной социальной психологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Готовностью  к использованию знаний методологических принципов социально-психологического исследования, закономерностей общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, специфики социально-психологического подхода к личности | ПК-4 | *Знать*   * методологию системного подхода к анализу общих проблем социальной психологии; * принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области изучения актуальных проблем социальной психологии   *Уметь*   * использовать полученные теоретические знания принципов, методов и технологий в научно-исследовательской и практической деятельности; * анализировать явления социальной психологии, выявлять проблемы социального характера и предлагать алгоритмы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-психологических последствий   *Владеть*   * методами и приемами анализа социальных процессов с помощью известных теоретических психологических моделей; * практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, баз данных, сетевых технологий |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методологические основы современной социальной психологии»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Методологические основы современной социальной психологии | Успешное освоение дисциплины:  Методология подготовки научного исследования в области психологических наук; | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | УК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | 12 |
| *Практических занятий* | 24 | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 27 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

***Раздел I.***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать понятийно-категориальный аппарат, основные виды научных источников; основные особенности и закономерности развития науки.

- уметь аналитически представлять современные научные достижения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема № 1.** Основные методологические проблемы современной социальной психологии

Основные методологические проблемы современной социальной психологии в России и на Западе: сравнительная характеристика. Проблема «соотнесения» фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания: развитие новых форм социальной психологии (эволюционная методологические основы современной социальной психологии, методологические основы современной социальной психологии развития и т.д.).

**Тема № 2.** Возрастание значения прикладных исследований

Возрастание значения прикладных исследований и их специфика. Обозначение основных теоретических ориентаций: необихевиоризм (теория фрустрации-агрессии (Н. Миллер, Д. Доллард), теория социального научения (А. Бандура)), психоанализ (теория масс (З.Фрейд)), когнитивизм (теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), теория структурного баланса (Ф. Хайдер), теория коммуникативных актов (Т. Ньюком), интеракционизм (чикагская школа (Дж. Мид, Г. Блумер), айовская школа (М. Кун). Специфика развития социально-психологического знания в рамках каждого из направлений. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны: (концепция социальных представлений (С. Московичи), теория социальной идентичности (А. Тэшфела). Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI веке (Р.Харре, К. Герген).

**Тема № 3.** Современное состояние и развитие социальной психологии в России.

Кризис в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-х - начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе российского общества.

**Тема № 4.** Общенаучные и методологические подходы в социальной психологии

Общенаучные и методологические подходы в середине ХХ века. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития научного знания. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности. Два типа социально-психологических исследований

**Тема № 5.** Классификация методов в социальной психологии.

Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический, методический, собственно экспериментальный, аналитический. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

***Раздел II.***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные виды научных источников, принципы их научной критики; основные особенности и закономерности развития науки.

- уметь оценивать системный характер объекта исследования; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

- владеть навыками работы с основными видами источников; навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы; навыками подготовки и оформления аналитического обзора, доклада, научной статьи.

**Тема №6.** Определение социальной установки личности и ее структура

Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Парадокс Лапьера. Современные интерпретации этого феномена (А. Айзен и М. Фишбайн, Л. Райтсмен). Новый подход к проблеме связи социальной установки и поведения (Д. Бем). Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Проблема изменения социальных установок. Современные тенденции в исследованиях социальных установок в России и на Западе.

**Тема №7.** Социально-психологическое исследование социализации

Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Основные и второстепенные институты социализации. Зависимость институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности. *Понятие «Я-концепция» и ее структура.* Теория социальной идентичности и ее современное развитие. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Виды статусов личности. Понятие социального контроля. Психология социального познания: основные понятия и теории.

**Тема №8.** Механизмы социальной перцепции

Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация, аттракция). Межличностное познание: Теория атрибуции (Г. Келли), атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Природа каузальной атрибуции. Атрибуция и мотивация. Оценка точности межличностной перцепции. Современные исследования социальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия - феномен аттракции. Современные исследования эмоционального регулирования межличностного взаимодействия.

**Тема №9.** Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей

Экспериментальные процедуры проверки когнитивных моделей. Техники убеждения и манипуляции. Современные исследования убеждающей коммуникации. Прикладные области применения убеждающей коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Интерактивная сторона общения. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия трансактного анализа (Э. Берн): позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

**Тема №10.** Виды больших социальных групп

Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии.Стихийные группы и массовые движения. Этнические общности как большие социальные группы. Толерантность в межэтнических отношениях.

**Тема №11.** Современные концепции малых социальных групп.

Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Композиция, структура, динамика групповых процессов - параметры описания малой группы в социальной психологии. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин).

**Тема №12.** Методологическая роль принципа деятельности в изучении процессов в малой группе. Лидерство и руководство

Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперименты по изучению конформности (Аша и др.). Современные исследования конформного поведения (информационная теория конформности М. Дойча и Г. Джерарда); проблема влияния. Лидерство и руководство.Теории происхождения лидерства. Стиль руководства и эффективность деятельности группы (Ф. Фидлер). Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения (эксперимент К. Левина). Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Эффективность деятельности малой группы.

**Тема №13.** Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Процессы межгрупповой дифференциации и межгрупповой интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Способы профилактики межгрупповых конфликтов. Современные исследования межгрупповых отношений. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно-исследовательский семинар»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Научно-исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*   * современные научные достижения в профессиональной области знаний; * современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий   *Уметь*   * самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; * анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий   *Владеть*   * современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; * современными информационно-коммуникационными технологиями |
| Готовностью  к самостоятельному проектированию и осуществлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной психологии на основе соответствующей методологии, самостоятельному выбору адекватных исследовательских методов и технологий | ПК-1 | *Знать*   * теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области психологических наук; * категориальный аппарат, современные классификации, теории психологических наук   *Уметь*   * самостоятельно проводить отбор и анализ информационных источников, применять полученные знания для анализа проблем социальной психологии; * выявлять исследовательскую составляющую в области социальной психологии   *Владеть*   * методологией, методами и технологиями социально-психологического исследования; * современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа социально-психологической информации |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** является факультативной дисциплиной

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.01 | Научно-исследовательский семинар | Успешно освоенные обучающимися курсов: Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук; Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии | История социальной психологии  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце второго года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проектирования научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития в области психологических наук;
* уметь самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области; самостоятельно проводить отбор и анализ информационных источников, применять полученные знания для анализа проблем социальной психологии;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности; методологией, методами и технологиями социально-психологического исследования.

**Тема №1.** Основные этапы планирования и выполнения исследования.

Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

**Тема №2.** Современные научные проблемы исследуемой области.

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

**Тема №3.** Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития.

Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

**Тема №4.** Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

**Тема №5.** Презентация программы научного исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №6.** Методы логического и творческого мышления.

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Построение методологических схем научных исследований в психологии. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения.

**Тема №7.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

**Тема №8.** Методы познания в психологии. Основы сбора, обработки научных данных.

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.)

Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. Составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.

Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев.

*Раздел II. Реализация программы научного исследования*

обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий; категориальный аппарат, современные классификации, теории психологических наук;
* уметь анализировать современные тенденции и прогнозы развития соответствующей профессиональной области и выбирать адекватные методы научных исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; выявлять исследовательскую составляющую в области социальной психологии;
* владеть современными информационно-коммуникационными технологиями; современными способами, методами и технологиями сбора, обработки и анализа социально-психологической информации.

**Тема №9.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №10.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №11.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

**1.Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * норма говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Готовностью  к преподавательской деятельности в области психологических наук | ПК-5 | *Знать*   * принципы отбора содержания учебного материала в области психологических наук; * методы, методики и технологии обучения психологическим дисциплинам; * формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по психологическим дисциплинам   *Уметь*   * проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; * разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по психологическим дисциплинам; * способами ориентации в профессиональных источниках информации; * различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | Успешно освоенные обучающимися курсов: Теория и практика преподавательской деятельности в области психологических наук; Методика преподавания дисциплин в области социальной психологии | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4  ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце четвертого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Раздел I. Основы письменной научной речи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать лексику, грамматику языка;
* уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
* владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №1.** Научный текст и его основные категории.

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

**Тема №2.** Стратегии и тактики научного текста.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

**Тема №3.** Аргументирование и доказательство в научном тексте.

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема №4.** Способы выражения межфразовых связей в научном тексте.

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. Категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Фу**нкции заголовка** **Информативность** **Затекстовая** информация. Важнейшие категории – **связность и целостность. Связность (когезия).** **Целостность (цельность)**. **Интертекстуальность.** Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

**Тема №5.** Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка - обработка, правка-переделка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

**Тема №6.** Логическая схема научной статьи.

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

**Тема №7.** Технология написания научной статьи.

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

*Раздел II. Устная научная речь*

Обучающийся должен:

* знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

**Тема №8.** Композиция публичного выступления.

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

**Тема №9.** Аргументация в публичном выступлении.

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

**Тема №10.** Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**Тема №11.** Правила научной дискуссии.

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

**Тема №12.** Техника речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.

**Тема №13.** Структура презентации научного доклада.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №14.** Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компоновка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

**БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Научно-исследовательская практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.01(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс
* заочная форма обучения - 1 курс

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.02(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс
* заочная форма обучения - 2 курс

**БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. **Наименование: Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность**
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

1. **Указание места научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Б3.В.01(Н) **Научно-исследовательская деятельность** относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

**Научно-исследовательская деятельность** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2 курсы;
* заочная форма обучения – 1, 2 курсы.

**Содержание научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. **Наименование: Б3.В.02 (Н)** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33694), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

**3. Указание места подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2, 3 курсы;
* заочная форма обучения – 2, 3, 4 курсы.

**Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экза­менационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обу­чающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям феде­рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план/индиви­дуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего обра­зования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанной в перечне специальностей и направ­лений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Состав и объем государственной итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная психология»** в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Социальная психология»** проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К государственному экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план, соответствующей ОПОП ВО.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена и состоит из 3 частей:

**1 часть** – теоретический вопрос, проводится в устной или письменной форме по билетам;

**2 часть** – практическое задание;

**3 часть** – открытое занятие (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из выбранной аспирантом теме, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ГЭК. Форма сдачи третьей части экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

1. **Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя. Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется на тему, соответствующую области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (личное участие в полученных результатах, достоверность, научная новизна полученных результатов, полнота изложения материалов в научных публикациях аспиранта).